

Charlotte BARBIER

Docteure en sciences de l'éducation et de la formation
Chercheuse associée
Laboratoire EDA - Université Paris Cité
barbier.charlotte@live.fr ✉



FORMATION

Doctorat en Sciences de l'Education | Université Paris Cité

2019 -2024

Laboratoire EDA et LDAR, sous la direction de Éric Bruillard et Corinne Hahn

Développer l'esprit critique des élèves : analyse des conceptions, des pratiques déclarées et des choix de ressources d'enseignants de collège.

Master Recherche en Sciences de l'Education | Université Paris Descartes

2017 – 2019, Mention très bien

Licence 3 de Sciences de l'Education | Université Paris Descartes

2016 – 2017, Mention très bien

Licence de Coréen et Didactique des Langues Etrangères | INALCO

(Institut National des Langues et Civilisations Orientales)

2013 – 2016, Mention bien



ACTIVITES SCIENTIFIQUES

Publications

De Checchi, K., Barbier, C., & Pallarès, G. (2026). Life and Earth Sciences Teachers' Representation of Critical Thinking and Its Teaching. Dans L. Maurines & A. Hasni (Éds.), *Worldviews, Critical Thinking and Science Education* (p. 171–191). Wiley-ISTE. <https://doi.org/10.1002/9781394479627.ch7>

De Checchi, K, Barbier C. & Pallarès, G. (2026). Représentations des enseignants de SVT de l'esprit critique et de son enseignement. Dans L. Maurines & A. Hasni (Éds.), *Visions du monde, pensée critique et enseignement scientifique* (p. 211–231). ISTE Editions.

De Checchi, K, Barbier C. & Pallarès, G. (2023). Représentations de l'esprit critique et de son enseignement chez les enseignants en sciences de la vie et de la Terre en formation initiale. *RDST – Recherches en didactique des sciences et des technologies*, 28 (1), 49-74. <https://doi.org/10.4000/rdst.5121>

Barbier, C. (2022). Des ressources pour développer l'esprit critique au collège : Quels choix d'usages par les enseignant·e·s de physique-chimie et de sciences de la vie et de la terre ? In M. Abboud et C. de Hosson (Eds.), *Rendez-vous en didactique : recherches, dialogues et plus si affinités*, p. 135-139. IREM de Paris - Université Paris Cité. ISBN : 978-2-86612-403-8.

Cisel, M., & Barbier, C. (2021). Mentoring teachers in the context of student-question-based inquiry: The challenges of the Savanturiers program. *International Journal of Science Education*, 43(17), 2729-2745. <https://doi.org/10.1080/09500693.2021.1986240>

Cisel, M., & Barbier, C. (2021). Instrumentation numérique de la rédaction incrémentale : Leçons tirées de la mise à l'épreuve du carnet numérique de l'élève chercheur. *Canadian Journal of*

Education / Revue canadienne de l'éducation, 44(2), 277-307. <https://doi.org/10.53967/cje-rce.v44i2.4445>

Barbier, C., Bedel, A., De Checchi, K., Jeune, N., Lakhlifi, C., Pallarès, G. et Teysseron, N. (2020) *Synthèse et bibliographie commentée sur les recherches actuelles autour de l'éducation à l'esprit critique*, Synthèse coordonnée par ÉPhiScience pour l'École de la médiation (Universcience).

Barbier, C. et Bruillard, É. (2020). "New resources creating tensions in teachers' activity: The case of the Education Through Research model and the Student-Researcher Digital Notebook". In *Researching Textbooks and Educational Media from Multiple Perspectives: Analysing the Texts, Studying their Use, Determining their Impact*; Actes du colloque IARTEM19, 11-13 September 2019, UCL University College, Odense, Danemark, p. 216-226, Stig Tøke Gissel (Ed.) [En ligne]

Barbier, C. (2019). Utilisations d'un EIAH pour instrumenter des projets scientifiques : le cas du Carnet Numérique de l'Élève-Chercheur. *Revue Adjectif*, 2019 T4. [En ligne] <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article507>

Cisel, M., Barbier, C., et Baron, G.-L. (2019). *Rapport scientifique de synthèse de la recherche Cahier numérique de l'élève chercheur (CNEC)*. [Rapport de recherche] Université Paris Descartes (Paris 5).

Communications

Escande, P. ; Barbier, C. ; Kuster, G. ; Pourquier-Jacquín, S. ; Teyssou, D. (2026, mai). *Les formats courts, des alliés pour la formation de l'esprit critique ?* [table ronde], Journée d'accélération du PEPR ICCARE - *Les ICC contre la désinformation : quels outils créatifs et ludiques ?*, Agence France Presse, Paris.

Barbier, C. (2025, juin). *From buzzword to practice: Defining and teaching critical thinking for contemporary challenges*, Workshop AIED for Good?: Critical Perspectives on Artificial Intelligence and Education, Dublin City University.

Barbier, C., Robineau T. (2025, février) « "Je doute donc je suis". Dialogue entre esprit critique et complotisme », *Séminaire Critiques sociales du langage*, Université Paris Cité.

Barbier, C. & Seurat, A. (2023, juin). *Dépasser la métacognition : les enjeux de l'articulation entre démarches critiques et réflexivité* [conférence], *Journée d'étude Éducatives aux démarches critiques réflexives*, Université Paris Est Créteil.

Noailles, N. ; Barbier, C. ; Bosler, S. ; Courbières, C. ; Seurat, A. ; Tonolo, M. ; Pallarès, G. ; Petit, L. (2023, juin). *Conceptions et pédagogies dans les ressources pour éduquer à l'esprit critique* [table ronde], *Journée d'étude Éducatives aux démarches critiques réflexives*, Université Paris Est Créteil.

Barbier, C. & Schöpfer, C. (2023, mai). *Que peut faire l'analyste des définitions ordinaires de termes métacommunicatifs ? Le cas de l'« esprit critique »* [présentation], Atelier Rhétorique et Argumentation, Université Paris Cité.

Barbier, C. (2022, novembre). *De la vulgarisation sur YouTube à la recherche et inversement : retour d'expérience sur des influences croisées* [communication], *Séminaire PragmaTIC*, Université Toulouse Jean Jaurès.

Gerbaud, A. ; Barbier, C. & Sahut, G. (2022, juin). *Conceptions de l'esprit critique* [table ronde], *Journée d'étude Critique de l'esprit critique*, Université Paul Valéry, Montpellier.

Barbier, C. ; Gervasoni, Q. & Vincent, R. (2022, juin). *Se positionner comme jeune chercheur-se sur le web : une source de questionnements éthiques* [table ronde], *Journée d'études des jeunes chercheur-euses du laboratoire EDA*, Université Paris Cité.

Barbier, C. (2022, mai). *Des ressources pour développer l'esprit critique au collège - Quels choix d'usages par les enseignant-e-s de physique chimie et de sciences de la vie et de la terre ?* [poster], Colloque Rendez-vous en didactique, recherches, dialogues et plus si affinités, Université Paris Cité.

Barbier, C. (2022, mai). *Quelles intentions derrière la vulgarisation de la sociologie ? Retour sur la conception de 3 vidéos sur YouTube* [communication] - [Journée d'étude Diffusion et réception des savoirs sociologiques](#), Université Lumière Lyon 2.

Barbier, C. (2022, avril). *Fostering critical thinking across disciplines: diverse conceptions in resources for French middle schools' teachers* [communication], Colloque IARTEM22, Florence (Italie).

Barbier, C. & de Checchi, K. (2021, novembre). *Esprit critique et médiation : réflexions autour d'une synthèse de travaux de recherche* [communication], Colloque Science and You, Université de Lorraine, Metz.

Barbier, C. (2021, juin). *La notion d'esprit critique en éducation : quelles adaptations par les enseignant-es du secondaire* [communication], Journée de présentation des thèses de l'école doctorale 623, Université Paris Cité, en ligne.

Barbier, C. (2021, avril). *Découvrir la vulgarisation par la vulgarisation – Retour d'expérience* [communication], Séminaire doctoral de l'Institut National des Etudes Démographiques, en ligne.

Barbier, C. ; Voulgre, E. & Baron, G.-L. (2019, octobre) *Le Carnet Numérique de l'Élève-Chercheur : quelles utilisations en classe par les enseignant(e)s ?* [poster], colloque scientifique e-FRAN, Paris.

Barbier, C. & Bruillard, E. (2019, septembre). *New resources creating tensions in teachers' activity: The case of the Education Through Research model and the Student-Researcher Digital Notebook* [communication], Colloque IARTEM19, Odense (Danemark).

Barbier, C. (2019, septembre). *Developing students' critical thinking in French middle schools: representations, methods and instrument* [presentation], [PhD-Day](#) - Colloque IARTEM19, Odense (Danemark).

Barbier, C. (2019, mai). *De l'utilisation à l'appropriation de nouvelles ressources par des enseignants : le cas du Carnet Numérique de l'Élève-Chercheur associé à l'Éducation par la Recherche* [communication], Séminaire [AIDA](#), Paris

Responsabilités scientifiques

Membre du groupe de travail interdisciplinaire et inter-laboratoires « Critique de l'esprit critique » coordonné par Sabine Bosler (Université de Haute-Alsace, CRESAT), Sarah Labelle (Université Paul Valéry Montpellier 3, LERASS) et Aude Seurat (UPEC, Céditec) 2022-2024

Membre du comité de création et d'organisation de la journée d'étude des jeunes chercheur·ses du laboratoire EDA :

« [Des notions en discussion : dialogue entre sciences de l'éducation et sciences du langage](#) », 17 juin 2021.

- « [Éthique et Numérique : des questionnements en sciences de l'éducation et en sciences du langage](#) », 16 juin 2022

Membre du comité d'organisation de la [journée de l'école doctorale 623](#) sur le thème « Le déplacement des savoirs », 13 novembre 2020

Membre du comité d'organisation du [séminaire inter-laboratoire AIDA](#) (2019-2020)

Participation à l'administration du [site de valorisation](#) des recherches menées lors du projet Savanturiers du Numérique, mars à octobre 2019

Mémoires et stage de recherche

Mémoire de M2 « Vers l'appropriation de nouvelles ressources par des enseignants : le cas du Carnet Numérique de l'Élève-Chercheur associé à l'Éducation par la Recherche » – Direction : Éric Bruillard – 2019

Stage de recherche dans le cadre du projet e-FRAN Savanturiers du Numérique. Enquête qualitative par observations et entretiens, étude documentaire – 2019 (6 mois)

Mémoire de Master 1 « Les usages de YouTube par les lycéens, du divertissement à la manifestation d'inégalités sociales » – Direction : Anne Barrère - 2019



EXPERIENCES D'ENSEIGNEMENT ET FORMATION

Responsable pédagogique chez Cogito (organisme de formation)– 2025-2026

Conception de modules e-learning, de conférences, webinaires, ateliers et ressources pédagogiques sur le thème de l'esprit critique notamment à destination de lycéens et étudiants. Management de l'équipe pédagogique (4 personnes).

Enseignements universitaires

UE Enseignement à distance et e-learning | Université Paris Cité | M1 sciences de l'éducation 2020-2021, 2021-2022, 2023

Former les étudiants aux enjeux et théories de l'enseignement et la formation à distance, leur faire concevoir une séquence d'enseignement à distance et adopter une posture réflexive sur son travail.

UE Initiation à la recherche | INSPE de Paris | Master 1 MEEF 1^{er} degré – 2021-2022

Former les étudiants à mener une revue de question : recherche de sources scientifiques, lecture d'articles universitaires, construction d'une problématique.

UE TICE | Université Paris Cité | L2 sciences de l'éducation - 2019-2020

Former les étudiants à utiliser et réfléchir à leurs usages des technologies de l'information et de la communication et les préparer à la certification PIX.



EXPERIENCE DE COMMUNICATION ET DIFFUSION SCIENTIFIQUE

Vulgarisation scientifique

Création de vidéos de vulgarisation de sciences sociales depuis 2015 : documentation, écriture, réalisation, présentation, montage vidéo. Notamment :

Magazine Mondes Sociaux, pour la chaîne YouTube Avides de Recherche, 2020-2024

Émission Le Vortex (Arte), 2022-2024

Exposition Esprit critique - Détrompez-vous : vidéo « Vie et Mort des Idées » - 2020

Interventions dans des événements de culture scientifique (conférences, tables rondes et ateliers). Exemples : Rencontres de l'Esprit critique, Festival Double Science, Festival Lyon Science.

Membre de l'association "Café des Sciences" depuis 2016

Conseil scientifique

Membre du conseil scientifique de l'association ÉPhiScience, notamment pour le projet de série documentaire Éduquer à l'Esprit Critique, 2020-2024.

Conseils, à titre consultatif, pour le projet DIScerNE (cercle FSER) visant à créer des séquences pédagogiques sur l'esprit critique à destinations d'enseignants de primaire et du secondaire, 2021.