

La réflexivité comme outil de construction des chercheur·euses, de la recherche éthique et des savoirs

Jeudi 15 mai 2025 de 13h30 à 16h30 sur [zoom](#)

Le projet CoDiDa est une initiative regroupant les jeunes chercheur·euses des laboratoires DILTEC et EDA afin de développer des réflexions transversales sur des objets et des questionnements communs en sciences du langage et didactique. Dans cette perspective, cette nouvelle séance du séminaire fera intervenir des jeunes chercheuses qui ont été amenées, au cours de leur travail de recherche, à développer une posture réflexive, aussi bien dans la constitution d'un cadre conceptuel et dans son ancrage disciplinaire que dans la constitution du corpus et dans le traitement des données.

<p>13h30-14h30 Daniela Micic & Sarah Tison (DILTEC)</p>	<p>L'historicité comme outil réflexif Notre objectif sera de penser la réflexivité comme outil pour la recherche en didactique des langues (DDL). Pour ce faire, nous allons introduire la notion d'historicité (Spaëth, 2020) qui nous permettra de faire le lien entre la réflexivité du chercheur et son travail de recherche. En ce qui concerne la construction de la posture d'un chercheur et de son sujet de recherche, la réflexivité va engager une réelle réflexion sur la discipline dans laquelle nous nous insérons. La réflexivité scientifique (Bourdieu, 1993) fera émerger notre cadre conceptuel. Nous présenterons un ancrage théorique et des exemples qui démontreront comment cela se matérialise concrètement dans les diverses recherches de doctorat en DDL.</p>
<p>14h30-15h30 Selene Monfort & Noémie Trovato (EDA)</p>	<p>De la difficulté à travailler sur des corpus numériques Nous nous interrogerons sur la difficulté à étudier des discours numériques natifs récoltés sur Twitter/X dans la perspective écologique de l'analyse du discours numérique (Paveau 2017). Nous discuterons des problèmes éthiques et techniques que soulèvent la multimodalité des corpus analysés et leur nature, notamment vis-à-vis de l'anonymisation des données, liée au statut des énonciateur·ices et des discours eux-mêmes. Nous exposerons quelques solutions possibles autour du choix et de la restitution de corpus sensibles, ainsi que des options épistémologiques et méthodologiques, à partir de nos travaux de recherche</p>
<p>15h30-16h30 Atelier collaboratif et réflexif proposé par Séraphine Malan (DILTEC)</p>	<p>Comment faire de la réflexivité avec des collégiens en FLM ? Dans le cadre de ma thèse, je veux développer des pistes d'enseignement-apprentissage de la compétence sociolinguistique. Une des idées que je souhaite explorer est le développement chez les élèves d'une conscience réflexive pour aborder des questions sociolinguistiques qui permettront de leur donner de nouveaux cadres pour penser les langues, le langage et le monde. Le but est également de partir des expériences des élèves pour créer des liens entre langage et société et expliciter les conditions sociales de production des langues et de la parole. Il existe de nombreux travaux dans le cadre des langues étrangères qui permettent de faire de la réflexivité chez les apprenants (biographies langagières, dessins réflexifs...) mais j'aimerais explorer un cadre qui s'inscrive davantage dans une didactique critique (par exemple les travaux autour du critical language awareness). J'aimerais donc présenter des idées d'activités réflexives et solliciter votre aide pour me donner votre avis et/ou réfléchir collectivement à de nouveaux outils pour faire de la réflexivité autrement.</p>