



SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES  
**Sociétés et Humanités**  
Université Paris Cité



PERL  
PÔLE D'ÉLABORATION  
DE RESSOURCES LINGUISTIQUES

U<sup>S</sup>PC  
Université Sorbonne  
Paris Cité

## Thèse de doctorat pour le grade de doctrice en sciences du langage

Les Pratiques d'appropriation des étudiant·es de Licence 3  
sur un dispositif en ligne pour l'entraînement à la  
compréhension de l'oral en anglais

—

Le cas d'une notation par la participation plutôt que par la  
réussite aux activités

Eva Guerda Rodríguez  
Dirigée par Prof. Margaret Bento

### Membres du Jury

Madame Natalie Kübler, Professeuse, Université Paris Cité – Présidente

Monsieur Nicolas Guichon, Professeur Université Lyon 2 – Rapporteur

Monsieur Cédric Brudermann, Professeur, Conservatoire National des Arts et Métiers - Rapporteur

Madame Margaret Bento Professeuse Université Paris Cité - Directrice

Date de Soutenance : le vendredi 13 décembre 2024

**Titre :** *Les Pratiques d'appropriation des étudiant·es de Licence 3 sur un dispositif en ligne pour l'entraînement à la compréhension de l'oral en anglais. Le cas d'une notation par la participation plutôt que par la réussite aux activités.*

**Résumé :** L'objectif de cette recherche doctorale en didactique de l'anglais est de mieux connaître les pratiques (méthodes, démarches) des apprenant·es dans le cadre de leur travail personnel encadré sur un dispositif fermé. Ce dispositif, premier produit d'une recherche-action, comporte dix-huit heures semestrielles de cours en présentiel, enrichi par des activités en ligne sans tutorat : des exercices sont proposés pour entraîner à la compréhension de l'oral suivant les recommandations de Guichon (2006). L'originalité de la partie en ligne du dispositif d'entraînement à la compréhension de l'oral a été de ne pas noter la réussite aux activités mais leur réalisation. Ainsi, rien n'empêchait de faire les exercices d'une manière désinvolte afin que l'activité soit comptabilisée et rapporte un point. Les principes montaigniens de confiance envers l'apprenant·e et liberté de choix dans le cadre pédagogique fermé qui leur été proposé ont guidé la conception du dispositif (Montaigne, *Essais* 1595 I-24-25). La psychologie cognitive et plus particulièrement la théorie de la charge cognitive (Sweller 1988) ainsi que les recherches sur les stratégies métacognitives et cognitives en didactique des langues (Vandergrift et Goh 2004, Zoghiami 2015) servent d'appuis théoriques à cette thèse.

Pour caractériser les pratiques, la méthode a consisté à analyser les traces d'activité à partir des données objectives et déclaratives. Les données objectives sont de deux ordres : traces de connexion (date et temps maximal de connexion) ainsi que les productions (réponses aux questions autocorrectives et rédactionnelles). Les données déclaratives sont constituées par les réponses aux questionnaires et/ou les déclarations aux entretiens. L'objectif était de mieux connaître la qualité de la participation et les types d'exercices privilégiés à l'échelle de toute la promotion. Pour analyser les données, la perception de l'utilité des exercices par les apprenant·es a été l'un des indicateurs retenus ; la démarche comparative consistant à contraster deux démarches d'apprenant·es a été privilégiée, en vue d'identifier les caractéristiques propres à chaque démarche singulière.

Les résultats montrent que sur 150 inscrit·es qui ont validé leur année, 124 étudiant·es 1- ont massivement participé et 2 -leur participation est exhaustive (moins de 10% ont rendu moins de 8/10 activités). Moins de 15% des étudiant·es ont recopié les corrigés qu'elles ont soumis comme leurs productions propres, ce qui est peu, lorsque l'on considère que le système autorisait ce type de pratiques. Au niveau qualitatif, dans ce dispositif linéaire et fermé, les étudiant·es dont les pratiques ont été examinées ont eu tendance à respecter l'ordre proposé, ce que corroborent, à l'échelle de la promotion, leurs réponses au questionnaire (33/51 réponses) ; les interversions sont soit involontaires, soit destinées à débiter par les tâches estimées les plus accessibles. Liberté leur était laissée pour l'organisation du temps ; la tendance majoritaire a été d'effectuer un maximum d'activités en une temporalité restreinte alors que la Loi de Jost (1897) recommande un travail fréquent à doses réduites.

Sur les tâches d'écoute (opérations de bas niveau), près de la moitié des participant·es ont recommencé ou autocorrigé l'exercice selon trois démarches distinctes. L'activité la moins réalisée est l'activité 100% rédactionnelle, (opérations de haut niveau) - 43/141 abstentions ; les tâches qui débutent par de la rédaction ont été moins réalisées que les tâches qui débutent par des exercices autocorrectifs. Les tâches rédactionnelles (prises de notes électronique,

transcriptions et comptes rendus d'écoute) n'ont généralement pas fait l'objet de nouvelles propositions (autocorrections ou améliorations) ; ce sont les étudiants de niveau B1-B2 ou les plus doté-es qui ont majoritairement rendu et apprécié de rendre les tâches rédactionnelles.

**Mots clefs** : compréhension de l'oral en anglais, théorie de la charge cognitive, Montaigne pédagogue, didactique de l'anglais Lansad, ergonomie didactique, recherche empirique sur les méthodes de travail des étudiant-es